

แบบสำรวจ
ความรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต สำหรับวัยรุ่น อายุ 10-19 ปี

คำชี้แจง การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตของวัยรุ่น อายุ 10-19 ปี โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ตอน รวม 42 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (7 ข้อ)

ตอนที่ 2 ความรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต (19 ข้อ)

ตอนที่ 3 ทักษะชีวิตในการป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น (20 ข้อ)

คำอธิบาย

ความรู้ด้านเพศวิถีศึกษา ใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนดในหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาและแนวปฏิบัติสากลทางการศึกษาในเรื่องเพศวิถีศึกษา ได้แก่ ความสัมพันธ์, ค่านิยม สิทธิ วัฒนธรรม และเพศวิถี, ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศสภาวะ, ความรุนแรง และการใช้ชีวิตอย่างปลอดภัย, ทักษะเพื่อสุขภาพและสภาวะ, ร่างกายมนุษย์และพัฒนาการ, เพศวิถีและพฤติกรรมทางเพศ และสุขภาพทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์

ทักษะชีวิต คือ การสำรวจทักษะชีวิตของวัยรุ่น การดูแลสุขภาพให้สมบูรณ์แข็งแรง และป้องกันปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอันจะนำไปสู่ปัญหาด้านอนามัยการเจริญพันธุ์ รวมทั้งการตั้งครมไม่พึงประสงค์ในวัยรุ่น โดยใช้แนวทางการสำรวจตามองค์ประกอบ 10 ด้าน ขององค์การอนามัยโลก (WHO) ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ, ทักษะการแก้ปัญหา, ทักษะการคิดสร้างสรรค์, ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ, ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ, ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล, ทักษะการตระหนักรู้ในตน, ทักษะการเข้าใจผู้อื่น, ทักษะการจัดการกับอารมณ์ และทักษะการจัดการกับความเครียด

ข้อมูลทั้งหมดที่ได้รับจากแบบสำรวจนี้จะนำเสนอในภาพรวม โดยจะไม่มีการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลของท่าน การตอบคำถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อผู้ตอบ ขอให้ท่านกรุณาตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาแนวทางการสร้างเสริมความรู้ด้านสุขภาพเรื่องเพศวิถีศึกษา ทักษะชีวิต และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ เพื่อลดความเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

ด้วยความขอบคุณยิ่ง
จาก สำนักงานอนามัยการเจริญพันธุ์ กรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ท่านเติมข้อมูลลงในช่องว่าง หรือใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับท่าน

1. อายุ (ปีเต็ม) ปี () ไม่ยินดีให้ข้อมูล
2. เพศ () หญิง () ชาย () อื่น ๆ () ไม่ยินดีให้ข้อมูล
3. ได้เรียนในระบบการศึกษาแบบใด
 () เรียนภาคปกติ
 () เรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.)
 () เรียนด้วยตนเองแบบโฮมสคูลที่บ้าน
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
 () ไม่ยินดีให้ข้อมูล
4. ปัจจุบันกำลังศึกษาในระดับชั้นใด
 () ต่ำกว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 () ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 () ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
 () ไม่ได้ศึกษา () ไม่ยินดีให้ข้อมูล
5. นับถือศาสนา () พุทธ () อิสลาม () คริสต์
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
 () ไม่ยินดีให้ข้อมูล
6. จำนวนพี่น้องพ่อแม่เดียวกันรวมตัวเอง.....คน
7. ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับใครเป็นหลัก
 () พ่อและแม่ () พ่อหรือแม่
 () ญาติ () แฟน/คู่รัก
 () เพื่อน () อื่นๆ (โปรดระบุ).....
 () ไม่ยินดีให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ความรอบรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต

ความรอบรู้เรื่องเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการค้นหา เข้าใจ ประเมินและสามารถใช้ข้อมูลด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในการสร้างทางเลือก การตัดสินใจเพื่อลดความเสี่ยงทางเพศ ของวัยรุ่นที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การเข้าถึงข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล การซักถาม การตัดสินใจ และการเปลี่ยนพฤติกรรม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

ข้อที่	ความสามารถ/ทักษะความรอบรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต	ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับตัวท่าน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
การเข้าถึงข้อมูล						
๘	ฉันสามารถค้นหาข้อมูลการดูแลสุขภาพทางเพศได้ด้วยตนเอง					
๙	ฉันสามารถแสวงหาแหล่งที่ให้บริการด้านการดูแลสุขภาพทางเพศที่ฉันต้องการได้ เช่น ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต อ่านหนังสือ เอกสาร หรือการสอบถามจากพ่อแม่ ครู อาจารย์ เป็นต้น					
๑๐	ฉันหมั่นสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพทางเพศที่น่าเชื่อถือได้					
ความเข้าใจ						
๑๑	เมื่อได้รับคำแนะนำ เกี่ยวกับเรื่องพัฒนาการทางเพศจากคุณครู หรือบุคลากรสาธารณสุข ฉันพร้อมที่จะปฏิบัติได้ถูกต้อง					
๑๒	ฉันเข้าใจถึงสิทธิในเนื้อตัวร่างกายของฉันเพื่อป้องกันการล่วงละเมิดทางเพศ					
๑๓	ฉันสามารถอธิบายข้อมูลความรู้ด้านสุขภาพทางเพศหรืออนามัยเจริญพันธุ์ที่ได้รับจากสื่อต่าง ๆ ให้แก่เพื่อน หรือบุคคลรอบข้างให้เข้าใจได้					
๑๔	ฉันสามารถอธิบายการดูแลสุขภาพทางเพศอย่างปลอดภัย เช่น โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ หรือการป้องกันการตั้งครรภ์ เพื่อให้เพื่อนๆ เข้าใจได้					
การซักถาม						

๑๕	ฉันกล้าซักถามข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สุขภาพทางเพศและอนามัยเจริญพันธุ์ จากผู้รู้ด้าน สุขภาพหรือบุคลากรสาธารณสุขเพื่อหาข้อสงสัยได้					
๑๖	ฉันสามารถตั้งคำถามกับผู้รู้ด้านสุขภาพทางเพศในเรื่องที่ฉัน ออยากรู้ได้					
๑๗	ฉันสามารถพูดคุยหรือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับสุขภาพ ทางเพศได้					
การตัดสินใจ						
๑๘	ฉันสามารถตัดสินใจได้ว่าแหล่งข้อมูลด้านสุขภาพ หรือ ข้อมูลเรื่องเพศแหล่งใดมีความน่าเชื่อถือ และควรนำไป ปฏิบัติเพื่อสุขภาพอนามัยทางเพศที่ดีของฉัน					
๑๙	ฉันมั่นใจว่าสามารถเลือกวิธีที่ปลอดภัยในการปฏิบัติตัว เมื่ออยู่ร่วมกับเพื่อนต่างเพศในโรงเรียน					
๒๐	ฉันสามารถเลือกและตัดสินใจได้ว่าสถานที่ใดมีความ ปลอดภัยต่อชีวิตและสุขภาพ เช่น ปลอดภัยจากการถูก ลวนลามหรือทำอนาจาร					
๒๑	ฉันสามารถประเมินและตัดสินใจได้ว่าการกระทำหรือ พฤติกรรมของบุคคลใดที่อาจเป็นอันตรายกับฉันจึงควร หลีกเลี่ยงถอยห่างจากบุคคลนั้น					
การเปลี่ยนพฤติกรรม						
๒๒	ฉันควบคุมกำกับตนเองให้ปลอดภัยได้เมื่อออกไปเที่ยวกับ เพื่อนต่างเพศเพียงลำพัง					
๒๓	ฉันเตือนตนเองให้หมั่นรักษาสุขอนามัยส่วนตนให้ดียิ่งขึ้น					
๒๔	ถึงแม้เวลาจะรีบเร่ง ฉันก็ตั้งเป้าหมายกับผู้ปกครองว่า จะต้องขออนุญาตท่านทุกครั้งก่อนที่จะออกไปเที่ยวนอก บ้าน					
๒๕	ฉันควบคุมตนเองได้ไม่ให้ทดลอง หรืออยากลองสูบบุหรี่ หรือดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์					
๒๖	ฉันหมั่นปฏิบัติตามคำสอนที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือ คุณครู					

ตอนที่ 3 การตัดสินใจเพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าตัวเลือกลงใน () ที่ตรงกับการตัดสินใจของท่านในช่วงปัจจุบัน

ข้อ ที่	การตัดสินใจเพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
ทักษะการตัดสินใจ						
๒๓	เมื่อเพื่อนชวนดูภาพหรือสื่อที่มีเนื้อหา เซ็กส์ วาบหวี ยั่ว อารมณ์ทางเพศ ท่านตัดสินใจดูกับเพื่อนด้วยเสมอ					
๒๔	ท่านไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/สารเสพติด เพราะทำให้ เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์					
ทักษะการแก้ปัญหา						
๒๕	เมื่อท่านไปงานเลี้ยงที่บ้านเพื่อนต่างเพศ แล้วเพื่อนอ้อน วอนให้นอนค้างที่บ้าน					
๒๖	เมื่อทะเลาะกับพ่อแม่ ท่านจะดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/ สารเสพติด					
ทักษะการคิดสร้างสรรค์						
๒๗	ท่านตั้งเป้าหมายไว้กับตัวเองว่าจะไม่มีเพศสัมพันธ์เพราะ เคยเห็นนักเรียนหรือนักศึกษาท้องในวัยเรียน					
๒๘	ท่านจะไม่อยู่กับเพื่อนต่างเพศในที่ลับตาสองต่อสองเพราะ คิดว่าเป็นพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ					
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ						
๒๙	เมื่อมีใครเสนอให้สิ่งของที่มีมูลค่า เช่น เงิน ของรางวัล เพื่อแลกกับการยอมให้เขาได้กอดจูบ ลูบคลำ ท่านปฏิเสธ และพยายามออกจากสถานการณ์นั้นโดยเร็วที่สุด					
๓๐	เมื่อเพื่อนชวนเปิดกล่อง โขว์รูปร่าง ท่านปฏิเสธและพูด ตักเตือนให้รู้ถึงผลเสียและเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์					
ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ						
๓๑	หลังสอบเสร็จเพื่อนชวนไปกินเลี้ยงสังสรรค์ตอนกลางคืน ท่านปฏิเสธทันทีโดยขอเปลี่ยนสถานที่เป็นไปกินไอศกรีม และดูหนัง					

๓๒	เมื่อเพื่อนชวนเปิดกล่อง โขว์รูปร่าง ท่านปฏิเสธและพูด ตักเตือนให้รู้ถึงผลเสียและเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์						
ทักษะการสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคล							
๓๓	ถ้าเพื่อนต่างเพศ ชวนไปเที่ยวด้วยกันสองต่อสอง ท่านจะ ปฏิเสธอย่างหนักแน่น เพราะอาจนำไปสู่การสัมผัสใกล้ชิด กันมากเกินไป						
๓๔	ท่านปรึกษากับพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือเพื่อน เมื่อมีปัญหา เกี่ยวกับเรื่องเพศ						
ทักษะการตระหนักรู้ในตน							
๓๕	หากท่านพลาดไปมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ/คูรัก ท่านรู้สึกหมดคุณค่าในตนเอง						
๓๖	ท่านไม่ไปบ้านของเพื่อนต่างเพศ/คูรัก สองต่อสอง เพราะ ท่านรู้สึกว่าทำให้เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์						
ทักษะการเข้าใจผู้อื่น							
๓๗	เมื่อเพื่อนของท่านกำลังมีปัญหาคำการตั้งครมไม่พร้อม ท่านพร้อมที่จะรับฟังและให้กำลังใจเพื่อน						
๓๘	ท่านรู้ว่าเพื่อนมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องเพศ เมื่อท่านเห็นสี หน้าและแววตา อารมณ์ของเพื่อน						
ทักษะการจัดการกับอารมณ์							
๓๙	เมื่อมีความต้องการทางเพศ ท่านหลีกเลี่ยงโดยหากิจกรรม อื่น เช่น ออกกำลังกาย ทำงานบ้าน ร้องเพลง						
๔๐	หากเพื่อนล่อว่าท่านไม่มีประสบการณ์เรื่องความรักท่าน จะพยายามหาคนรัก/แฟน เพื่อให้เท่าเทียมกับเพื่อน						
ทักษะการจัดการกับความเครียด							
๔๑	ท่านไม่ยอมรับข้อเสนอเด็ดขาด เมื่อเพื่อนเสนอวิธีคลาย เครียดด้วยการดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์/สารเสพติด						
๔๒	เมื่อท่านเครียดท่านจะไปเที่ยวสังสรรค์ตอนกลางคืน						

ขอขอบคุณในความร่วมมือเป็นอย่างดี